



**10. bekkur - námsgrein: ÍSLENSKA - kennari: Sigríður Alma Axelsdóttir, Sigríður Helga Þorsteinsdóttir
- tímafjöldi: 6 stundir á viku**

Haustið 2022

Námsgögn:

Gísla saga Súrssonar, Kennslubók í málvísi og ljóðlist; Finnur III; Tunguforss 3; efni frá kennara, ýmsar handbækur, s.s. Málvisir (handbók í málfræði); Heimir (handbók um heimildaritun); Að auki er fræðsluefni til áhorfs og ýmislegt efni frá kennara.

Gagnlegar vefsíður:

malid.is (vefgátt sem dregur fram allar tiltækar upplýsingar um það orð sem leitað er að).

snara.is (vefgátt með fjölda orðabóka og uppflettirita).

skolavefurinn.is

skrambi.arnastofnun.is (villuleitarforrit í stafsetningu).

Lykilhæfni:

Samkvæmt aðalnámskrá er viðmið um lykilhæfni í fimm liðum: 1. Tjáning og miðlun: Hæfni til að tjá hugsanir sínar, tilfinningar og skoðanir munnlega, skriflega eða á annan hátt. Hæfni til að miðla þekkingu sinni og leikni og flytja mál sitt skýrt og áheyrilega og taka þátt í samræðum og rökræðum. 2. Skapandi og gagnrýnin hugsun. Hæfni nemenda til að nota þekkingu og leikni, draga ályktanir, áræðni til að leita nýrra lausna og beita gagnrýninni hugsun og röksemdafærslu. 3. Sjálfstæði og samvinna. Hæfni til að vinna sjálfstætt, í samstarfi við aðra og undir leiðsögn. 4. Nýting miðla og upplýsinga. Hæfni til að nýta margvíslega miðla í þekkingarleit, úrvinnslu og miðlun og nýta upplýsingar á ábyrgan, skapandi og gagnrýninn hátt. 5. Ábyrgð og mat á eigin námi. Hæfni til að bera ábyrgð á eigin námi og leggja mat á eigin vinnubrögð og frammistöðu.

Leitast er við að skapa hvetjandi og styðjandi aðstæður í kennslustundum til koma þessum þáttum til leiðar.

Grunnþættir:

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla eru grunnþættir menntunar sex. Unnið er með alla þessa þætti, en þó mismikið eftir árgöngum: *læsi, sjálfbærni, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti, heilbrigði og velferð, sköpun*. Sjá nánar í skólanámskrá Landakotsskóla.



Lokanámsmat í samræmi við hæfniviðmið aðalnámskrár.

Í Landakotsskóla er leitast við að námsmat sé leiðbeinandi og nái utan um fjölbreytta hæfni nemenda.

Í meginráttum er endurgjöf og námsmat til nemenda með tvenns konar hætti;

- í formi óformlegs námsmats í gegnum samtál, hvatningu og leiðsögn í kennslustundum sem byggjt er á skýrum markmiðum sem eru nemendum ljós.
- með formlegri hætti með ólíkum verkefnum sem nemandi vinnur ýmist í skólanum eða sem heimaverkefni. Nemendur sýna hæfni sína með ritgerðum, kynningum, munnlegum, verklegum eða skriflegum prófum, leikþáttum, stuttmyndum, framsöguverkefnum myndverkum eða dansverkum þar sem styrkleikar nemenda geta notið sín. Í þessum verkefnum fá nemendur formlegri endurgjöf sem getur verið í formi einkunnarorða, bókstafa, prósentutölu, stigagjafa eða umsagnar. Nemendur vinna einnig sjálfsmat og jafningjamat með sambærilegum hætti. Námsmatið er grundvallað á þeim hæfniviðmiðum sem unnið er með hverju sinni.

Hæfniviðmiðin eru sá grundvöllur sem náms- og kennsluáðferðir og námsmat byggjast á.

- Hæfniviðmiðin skýra fyrir nemendum til hvers er ætlast af þeim og leiðbeina við námið, hvetja og auka skilning á tilgangi námsins.
- Hæfniviðmiðin hjálpa kennurum að gera sér skýra grein fyrir því hvað það er sem þeir vilja að nemendur nái tökum á varðandi þekkingu og leikni.
- Hæfniviðmiðin hjálpa kennurum að velja hentugar kennsluáðferðir og skilgreina hvernig meta skuli árangur og hvort tiltekinni hæfni sé náð.

| Námsþættir | Hæfniviðmið | Náms- og kennsluáðferðir | Námsmat |
|---|---|--|---|
| Almennt: Málfræðiyfirlit (upprifjun), orðhlutafræði, málsaga, málnotkun. Stafsetning og ritun. Bókmenntahugtök og beiting þeirra við lestur þeirra bókmennta sem fengist er við hverju sinni. | Hæfniviðmið fyrir íslensku eru í aðalnámskrá sett fram í fjórum þáttum. Þeir eru: Talað mál, áhorf og hlustun; lestur og bókmenntir; ritun; málfræði. Nánar hér á eftir og í námskrá Landakotsskóla. | Bein kennsla og verkefnavinna af ýmsu tagi. Nemendur fá að jafnaði leiðsagnarmat fyrir verkefnavinnu, þ.e. matsblöð þar sem hæfniviðmið eru tilgreind. | Símat í formi prófa, einstaklings- og hópverkefna af ýmsu tagi. Nemendur fá einnig tækifæri til að spreyta sig á jafningjamati eftir atvikum. |
| Talað mál, áhorf og hlustun | Að nemandi: Geti tjáð sig á góðu máli í umræðum og frammi fyrir hópi, gert grein fyrir skoðunum sínum og rökstutt mál sitt. Tileinki sér viðeigandi framkomu þegar hlustað er á upplestur sem og í umræðum. | Nemendur segja frá verkefnum, æfa virka hlustun og taka þátt í samtali um bókmenntir og íslenskt mál. Myndefni eftir atvikum, s.s. Útlaginn (kvikmynd byggð á Gísla sögu Súrssonar), fræðslumyndir um Íslendingasögurnar, bættir um íslenskt mál, o.fl. | Ekki er gefin sérstök einkunn fyrir framsögn en hún metin sem hluti af einkunn í kynningarverkefnum nemenda. |



| | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| <p>Lestur og bókmenntir</p> | <p>Að nemandi: Geti lesið, metið og túlkað mismunandi bókmenntatexta og fjallað um þá munnlega og skriflega.</p> <p>Geti lesið sér til ánægju og fróðleiks með góðum hraða og af skilningi og gert grein fyrir þeim áhrifum sem tiltekinn texti hefur á nemandann.</p> <p>Geti beitt grunnhugtökum í bókmenntafræði og bragfræði til skilningsauka og umfjöllunar um texta.</p> <p>Auki orðaforða sinn og skilning á mikilvægi ríkulegs orðaforða.</p> <p>Geti aflað sér upplýsinga eftir fjölbreyttum leiðum með gagnrýnu hugarfari og lagt mat á gildi og trúverðugleika upplýsinga.</p> | <p>Bein kennsla, lestur, umræður um þær bókmenntir sem eru til umfjöllunar hverju sinni.</p> <p>Nemendur læra að beita hugtökum bókmenntafræðinnar við umfjöllun sína um bókmenntir.</p> <p>Vinna úr bókmenntum á skapandi hátt með ýmiss konar verkefnavinnu, s.s. myndbandsgerð, þrívíddarverkefnum, teiknimynd, leikefni o.fl. allt eftir áhugasviði hvers og eins. Undanfari slíkra verkefna er handritsgerð þar sem reynir á skilning á efninu.</p> | <p>Próf úr Gísla sögu Súrssonar, ásamt hópverkefni. Kjörbókakynningar.</p> |
| <p>Málfræði og málnotkun</p> | <p>Að nemandi: Geti nýtt sér málfræðikunnáttu sína við orðmyndun og stafsetningu.</p> <p>Geti flett upp orðum í orðabókum og gagnabrunnum um tungumálið.</p> <p>Þekki alla orðflokka og undirflokka þeirra, beygingarleg og merkingarleg einkenni þeirra og geri sér grein fyrir hlutverki þeirra í texta. Tileinki sér hugtök í setningafræði og mismunandi flokka setninga.</p> <p>Skilji mikilvægi þess að lesa fjölbreytta texta til að auðga orðaforða sinn og málbeitingu. Geti notað algeng orðtök og málshætti til að auðga mál sitt.</p> | <p>Bein kennsla og verkefnavinna nemenda.</p> <p>Umræður um tungumálið, ekki síst um orðaforðann og sköpunarkraft hans.</p> | |



Náms- og kennsluáætlun

Skólaárið 2023-2024

| | | | |
|--------------|---|---|---|
| Ritun | <p>Að nemandi:</p> <p>þekki allar helstu stafsetningar- og greinarmerkjareglur og geti beitt þeim.</p> <p>Geti skipulagt efni og sett það fram í rökréttu samhengi. Kunni skil á byggingu ritsmíða og að setja greinaskil á viðeigandi staði. Geti orðað mismunandi texta svo sem hæfir efninu og samið texta af ólíku tagi, svo sem endursagnir, stílrítgerðir, bókmenntaritgerð o.fl. og vísað rétt til heimilda.</p> | <p>Bein kennsla og persónuleg leiðsögn. Nemendur vinna ýmis ritunarverkefni í tengslum við aðra námsþætti.</p> <p>Ein stafsetningaræfing, og verkefni í tengslum við hana, á viku (Finnur III).</p> | Stafsetningarpróf, bókmenntaritgerð og tímaritgerðir. |
|--------------|---|---|---|

| Annaráætlun að hausti | | | | |
|------------------------------|---|--|------------------------|-------------------------|
| Tímabil | Viðfangsefni | Námsefni | Dagsetning mats | Annað |
| Ágúst | Bókmenntir, málfræði, stafsetning, ritun. | Gísla saga Málvísi Finnur: Eitt verkefni á viku í stafsetningu | | 21. ágúst. Skólasetning |
| September | Bókmenntir, málfræði, stafsetning, ritun. | Gísla saga Málvísi Finnur: Eitt verkefni á viku í stafsetningu | Málvísipróf, bls. 8-48 | 29. sept. Starfsdagur |



Náms- og kennsluáætlun

Skólaárið 2023-2024

| | | | | |
|----------|---|--|---|-----------------------|
| Október | Bókmenntir, málfræði, stafsetning, ritun. | Gísla saga Málvísi Finnur: Eitt verkefni á viku í stafsetningu | Próf úr Gísla sögu, k. 1-20. | 4.okt. Foreldradagur |
| | | ÞEMADAGAR 23.okt - 3.nóv HAUSTLEYFI 27.-30. okt | | |
| Nóvember | Bókmenntir, málfræði, stafsetning, ritun. | Gísla saga, seinni hluti.. Fræðslumyndin Ferðalok 6 um Gísla sögu. Verkefnavika: Verkefnavinna úr Gísla sögu í öllum kennslustundum þá viku. Málvísi: Setningafræði Finnur: Eitt verkefni á viku í stafsetningu | Málvísipróf, bls. 49-70 Próf úr seinni hluta Gísla sögu. Málvísipróf, bls. 71-83 | 14. nóv. Starfsdagur |
| Desember | Bókmenntir, málfræði, stafsetning, ritun. | Gísla saga: Verkefnavinna og flutningur verkefna. Málvísi Finnur: Eitt verkefni á viku í stafsetningu | Flutningur/kynning verkefna úr Gísla sögu. Útlaginn, bíómynd byggð á Gísla sögu Súrssonar. Próf úr Gísla sögu, kaflar 21- 38 og inngangur. Próf úr Málvísi. | 19. des. Jólaskemmtun |

Með fyrirvara um breytingar á áætlun og námsmati.

Dagsetningar prófa og verkefnaskila verða kynntar með góðum fyrirvara þegar að þeim líður.

Daglegt heimanám er skráð í Mentor.



Náms- og kennsluáætlun

Vorið 2023

Skólaárið 2023-2024

10. bekkur. Íslenska. Kennari Nína Leósdóttir. Tímafjöldi: 6 stundir á viku.

Námsgögn:

Englar alheimsins eftir Einar Má Guðmundsson; Verkefnahefti með Englum alheimsins; kjörbækur; *Tungufoss 3*; *Kennslubók í málvísi og ljóðlist*; *Finnur III*; ýmsar handbækur, s.s. *Málvísir* (handbók í málfræði); *Heimir* (handbók um heimildaritun). Að auki er fræðsluefni til áhorfs og ýmislegt efni frá kennara.

Gagnlegar vefsíður:

malid.is (vefgátt sem dregur fram allar tiltækar upplýsingar um það orð sem leitað er að).

snara.is (vefgátt með fjölda orðabóka og uppflertirita).

skolavefurinn.is

skrambi.arnastofnun.is (villuleitarforrit í stafsetningu).

| Annaráætlun að vori | | | | |
|---------------------|---|--|-----------------------------|---|
| Tímabil | Viðfangsefni | Námsefni | Dagsetning mats | Annað |
| Janúar | Bókmenntir, málfræði, stafsetning. | <i>Kjörbók</i> Málvísi: Setningafræði Finnur | Próf úr Málvísi, bls. 84-96 | 2. jan. Starfsdagur 23. jan. Foreldradagur |
| Febrúar | Bókmenntir, málfræði, stafsetning, ritun. | Málvísi: Bls. 109-111 (setningar og málsgreinar). Finnur: Verkefni bls. 31. | Málvísipróf, bls. 101-111 | 14. feb. Öskudagur (skertur dagur) |
| 19. - 23. feb. | | VETRARLEYFI | | |



Náms- og kennsluáætlun

Skólaárið 2023-2024

| | | | | |
|--------------|---|---|--|--|
| Mars | Bókmenntir, málfræði, stafsetning, ritun. | Málvísi. (Hljóðbreytingar, orðmyndun). Finnur. Heimildaritgerð. | Próf úr Finni bls. 7-37 Lokapróf úr Englum alheimsins. Próf úr Málvísi, bls. 129-149 | 6. mars: Starfsdagur |
| 25.mars-1.ap | | PÁSKALEYFI | | |
| Apríl | | Tungufoss o.fl. Málvísi Ritun | Próf úr Málvísi, bls. 180-186. Skil á heimildaritgerð. | 25. ap. Sumardagurinn fyrsti |
| Mái | Bókmenntir, málfræði, stafsetning, ritun. | Tungufoss o.fl. Málvísi (Ljóðalestur). Ritun. | Próf úr Tungufossi/ Verkefni Próf úr Málvísi, bls. 205-242 | 1. maí. Verkalýðsdagurinn 10. maí. Starfsdagur 18. maí. Uppstigningardagur Lesfimiþróf |
| Júní | Bókmenntir, málfræði, stafsetning, ritun. | Ferðadagur, úrvinnsla, skólaslit. | | 5. júní. Ferðadagur 6. júní. Vorhátíð 7. júní: Skólaslit |

Með fyrirvara um breytingar á áætlun og námsmati.

Dagsetningar prófa og verkefnaskila verða kynntar með góðum fyrirvara þegar að þeim líður.

Daglegt heimanám er skráð í Mentor.